

Formation de base à l'éducation thérapeutique du patient vivant avec une pathologie chronique dans un ACT

PUBLIC : Professionnels des ACT LAM LHSS

PREREQUIS : aucun prérequis demandé pour cette formation

MODALITES ET DELAIS D'ACCES : Les inscriptions peuvent se faire à tout moment via le formulaire du site Internet de la FSH et jusqu'à 2 jours avant la formation, dans la limite des places disponibles.

DURÉE : 6 journées- 42 heures (2 sessions de 3 jours)

DATES : 1ère session : 9-10-11 octobre 2024 de 9H30 – 17H30

2ème session : 20-21-22 novembre 2024 de 9H30 – 17H30

LIEU : Siège de la FSH – 6 rue du Chemin Vert, 75011 PARIS

Stations Métro : Bastille - ligne 1 / Chemin Vert – ligne 8 / Bréguet Sabin – Ligne 5

La salle de formation répond aux exigences de l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite.

Faites-nous part de votre handicap et nous ferons tout notre possible pour adapter notre prestation

FORMATEUR : M. David-Romain BERTHOLON, consultant formateur

MODALITES D'EVALUATION : Auto-évaluation des compétences et mise en œuvre des pratiques

COUT DE PARTICIPATION : 925€ (1125€ pour les non adhérents) - coût de la formation et repas

INFORMATIONS : pour toute question supplémentaire, veuillez contacter

Mme Suely Gentier – suely.gentier@sante-habitat.org / Tél. : 06 33 82 17 52

Formation axée sur le renforcement et l'acquisition de compétences des participants :

→ compétences pédagogiques (réalisation diagnostic éducatif, animation de séances individuelles ou collectives d'ETP, évaluation des compétences du patient et des éducateurs, évaluation du programme)

→ compétences organisationnelles (implication dans l'équipe projet, tenue du dossier éducatif et recueil d'activités, coordination avec les différents acteurs)

→ compétences relationnelles (relation de confiance, techniques d'entretien centrées sur le patient)

NB : Programme susceptible d'évoluer, notamment en fin de 1^{er} séminaire en fonction des besoins et attentes des participants.

Méthodologie :

Exposés théoriques
Mises en situation pratiques
Témoignages
Echanges de pratiques
Réflexion individuelle et en sous-groupe, débats

**FORMATION D'INITIATION A L'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT
PROGRAMME SESSION 1**

Jour 1: 9h30 - 17h30

Matinée

9h30	Accueil des participants
10h – 10h15	Intervention d'ouverture par un responsable de la FSH
10h15	Présentation des participants et du formateur
10h15 – 11h00	Identification des points forts et des principales difficultés des participants dans l'interaction ou l'éducation avec les patients
11h00 – 11h30	Pause
11h30 – 13h00	Définir les bases de l'éducation thérapeutique du patient (sous-groupes)

Après-midi

14h00 – 15h00	Définition croisée des objectifs/moyens de l'éducation thérapeutique vs prise en charge médicale et sociale en ACT
15h00 – 16h	L'entretien centré sur le patient et introduction à l'écoute active, définitions et techniques de l'écoute active
16h – 16h15	Pause
16h15 – 17h30	Définitions et techniques de l'écoute active suite
17h30	Fin de la 1 ^{ère} journée de formation

Objectifs intermédiaires spécifiques

- ✓ *Initiation au diagnostic éducatif*
- ✓ *Identifier les composantes de l'approche centrée sur l'interlocuteur*
- ✓ *Identifier les barrières à l'écoute*
- ✓ *Connaître les dimensions spécifiques de l'ETP : attitudes et techniques nécessaires*
- ✓ *Savoir expliquer ce qu'est l'éducation thérapeutique du patient pour un éducateur et pour un patient*
- ✓ *Différencier information et éducation*
- ✓ *Caractériser la relation soignant - soigné dans l'ETP*

Jour 2 : 9h30 - 17h30

Matinée

9h00	Accueil des participants – Rappel du travail de la 1 ^{ère} journée de formation
9h30 – 11h15	Suite techniques entretien centré sur la personne (écoute active) et définition de la relation d'aide
	Introduction au diagnostic éducatif
11h15 – 11h30	Pause
11h30 – 12h30	Mise en situation d'un entretien de diagnostic éducatif - Pratique

Après-midi

13h30 – 14h15	Le parcours éducatif possible en ACT
14h15 – 15h30	Les limites de l'information orale et le partage d'informations biomédicales
15h30 – 15h45	Pause
15h45 – 17h30	Identification des comportements souhaités chez le résident et définition des compétences cibles d'un programme d'ETP

Objectifs intermédiaires spécifiques :

OBJECTIFS EDUCATIFS PARTAGES AVEC LE PATIENT

- ✓ *Synthétiser les éléments du diagnostic éducatif : savoir extraire l'information essentielle ;*
- ✓ *Identifier les freins et les ressources du patient: pour sélectionner les éléments sur lesquels il est important d'agir et ceux sur lesquels on va s'appuyer pour agir ;*
- ✓ *Identifier les facteurs internes et adapter l'intervention éducative au contexte du patient*
- ✓ *Identifier les compétences patients prioritaires*
- ✓ *Initiation aux aspects organisationnels d'un programme d'ETP*

Jour 3 : 9h30 – 16h00

Matinée

9h00	Accueil des participants – Rappel du travail des 2 1 ^{ères} journées de formation
9h30- 10h30	Les outils d'interaction éducative
10h30 – 11h	Les facteurs internes du patient : motivation, émotions, croyances, stades d'acceptation
11h – 11h15	Pause
11h15 – 12h30	La motivation du patient : l'évaluer et l'accompagner

Après-midi

13h30 – 15h30	Des objectifs au plan d'action Mener un entretien d'éducation individuel - Pratique
15h30 – 16h00	Fin de la 3 ^{ème} journée de formation et travail intersession

Travail intersession

- Pour le profil « animateur » : réalisation de 1 à 3 entretiens de diagnostic éducatif, préparation d'un atelier collectif
- Pour le profil « coordinateur » : travail sur le dossier ARS (ex : organisation équipe), identification et rencontres de l'équipe projet ETP, identification des compétences du patient, écriture d'un dossier éducatif, élaboration d'un tableau de bord d'activité du programme...

Objectifs intermédiaires spécifiques :

- ✓ *Développer un outil de suivi du parcours éducatif*
 - ✓ *Connaître les étapes d'un entretien de suivi éducatif*
 - ✓ *Se familiariser avec un outil d'interaction pédagogique*
 - ✓ *Définir ce qu'est une compétence, un comportement*
 - ✓ *Appréhender les différentes étapes du changement*
 - ✓ *Mettre en place un plan d'action*
 - ✓ *Connaître les critères de qualité d'un objectif*
 - ✓ *Négocier un objectif avec le patient*
- DIAGNOSTIC EDUCATIF
- ✓ *Identifier les facteurs internes et adapter l'intervention éducative au contexte du patient*

**FORMATION D'INITIATION A L'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT
PROGRAMME SESSION 2**

Jour 4 : 9h30-17h30

Matinée

9h30 - 10h00	Votre perception de votre nouveau rôle dans l'ETP
10h00-11h00	Retour sur les travaux intersessions réalisés
11h00-11h15	Pause
11h15- 12h30	Animation de groupe : définir des règles de fonctionnement d'un groupe réuni en formation et outils d'animation – préparation d'une séance

Après-midi

13h30 – 14h45	Mise en situation : animation d'un 1 ^{er} atelier collectif
14h45 – 15h45	Enjeux de l'évaluation et recueil d'activité
15h45 – 16h	Pause
16h -17h30	L'organisation de l'ETP ; (intervenant à identifier)
17h30	Fin de la 4 ^{ème} journée de formation

Objectifs intermédiaires spécifiques

- ✓ *Développer un outil de suivi du parcours éducatif*
- ✓ *Connaître les étapes d'une séance collective et des techniques d'animation*
- ✓ *Se familiariser avec les outils d'interaction éducative*

Jour 5 : 9h30 à 17h30

Matinée

9h30- 10h	Ressentir le poids du groupe dans une prise de décision et outils de recueil des représentations
10h – 11h	Organisation de l'ETP dans un ACT, (intervention à confirmer)
11h – 11h15	Pause
11h15 – 12h30	Mise en situations : animation atelier collectif n°2

Après-midi

13h30 – 15h45	Mise en situations : animation atelier collectif n°3
15h45 – 16h	Pause
16h00–17h30	Les enjeux de l'évaluation d'un programme d'ETP

Jour 6 : 9h30 à 16h00

Matinée

9h30- 10h30	Mise en situation : mener un entretien d'éducation de bilan éducatif (fin de parcours éducatif)
10h30-10h45	Pause
10h45 – 12h30	Outils de restitution du bilan éducatif : enjeux de l'évaluation en pratique

Après-midi

13h30 – 15h30	Retentissement personnel de l'activité d'ETP
15h30 – 16h00	Synthèse de la formation et évaluation

Objectifs intermédiaires spécifiques

- ✓ *Définir les critères d'évaluation*
- ✓ *Mettre en place une évaluation*
- ✓ *Les outils de recueils de données*
- ✓ *Approfondissement des entretiens d'éducation*
- ✓ *Organisation de l'éducation*
- ✓ *Apprendre à se protéger vis-à-vis de l'éventuel retentissement personnel de l'éducation*